

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Гулисхан Нахбаева ^{1*},
Роза Нуртазина ²,
Ляззат Адилова ³

¹ докторант PhD ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан, e-mail*:guliskhan.n@gmail.com

² доктор политических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан, nurtazina_ra@enu.kz

³ директор Департамента международного сотрудничества Министерства науки и высшего образования РК, г. Астана, Казахстан,

ORCID¹: 0009-0000-2225-2944

ORCID² : 0000-0003-1646-2106

doi.org/10.52536/2415-8216.2024.112.4.006

Аннотация. Интернационализация высшего образования является стратегическим объектом государственной политики, так как ориентирована на подготовку необходимых кадров для страны. В то же время, академическая мобильность сопутствует развитию публичной дипломатии. Студенты в рамках академической мобильности выбирают зарубежные страны и высшие учебные заведения не только исходя из возможностей широкого спектра образовательных услуг, но и возможностей улучшения их уровня владения иностранным языком и ознакомления с культурой новой страны. Создавая наиболее привлекательный образовательный климат, высшие учебные заведения повышают свою конкурентоспособность в мировых исследовательских рейтингах.

В статье проанализированы влияние как внутренних, так и внешних социо-политических и демографических процессов на эффективность интернационализации и качество академической мобильности в Республике Казахстан в контексте современных геополитических реалий. Проведен анализ качественных и количественных трансформаций академической мобильности иностранных и отечественных студентов Казахстана. Также оценены перспективы становления Казахстана в качестве ведущего научно-образовательного хаба в Центральной Азии и выявлены практические рекомендации по ее реализации. Следует дополнительно отметить и о таких рисках, как увеличение потоков выезжающих для получения высшего

образования (обучение по краткосрочным программам, студенческие обмены, профессиональные стажировки и др.). Значительное место в потоке уезжающих занимает молодежь как наиболее мобильная часть студенческого сообщества.

Ключевые слова: интернационализация, геополитические процессы, интеграция, академическая мобильность, научно-образовательный хаб.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ДАМУДЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ ЕСЕБІНДЕГІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДАНДЫРУ: ҚАЗІРГІ АХУАЛ ЖӘНЕ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ

Гүлісхан Нахбаева^{1*}, Роза Нуртазина², Ләззат Әділова³

¹ Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ PhD докторанты, e-mail*:guliskhan.n@gmail.com

² саясаттану ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ профессоры nurtazina_ra@enu.kz

³ ҚР Ғылым және жоғары білім министрлігі Халықаралық ынтымақтастық департаментінің директоры

Аңдатпа. Жоғары білім беруді интернационалдандыру – мемлекеттік саясаттың стратегиялық объектісі, өйткені ол мемлекетке қажетті кадрларды даярлауға бағытталған. Оған қоса, академиялық ұтқырлық қоғамдық дипломатияның дамуын нығайтады. Студенттер академиялық ұтқырлық үшін шет елдерді және жоғары оқу орындарын білім беру қызметтерінің кең спектрдегі мүмкіндіктеріне қарай ғана емес, ондағы шет тілін меңгеру деңгейін жақсарту және жаңа елдің мәдениетімен танысу мүмкіндіктеріне қарай таңдайды. Таңдауға тұрарлық білім беру климатын құра отырып, жоғары оқу орындары әлемдік зерттеу рейтингтеріндегі бәсекеге қабілеттілігін арттырады.

Бұл мақалада ішкі, әрі сыртқы әлеуметтік-саяси және демографиялық процестердің Қазақстан Республикасындағы интернационалдандырудың тиімділігі мен академиялық ұтқырлық сапасына ықпалы қазіргі геосаяси реалия контекстінде талданған. Қазақстандағы шетелдік және отандық студенттердің академиялық ұтқырлығындағы сапалық және сандық өзгерістерге талдау жүргізілді. Сондай-ақ, Қазақстанның Орталық Азиядағы жетекші ғылым және білім беру хабы болып қалыптасу перспективалары бағаланып, бұны іске асыру бойынша қолданбалы ұсыныстар берілді. Сонымен қатар, жоғары білім алу үшін шетел асатындар санының артуы (қысқа мерзімді бағдарламалар бойынша оқу, студенттік алмасулар, кәсіптік тағылымдамалар және т.б.) сияқты riskтерді атап өткен жөн. Шетел асатындардың атап айтарлық бөлігін жастар, яғни студенттер қауымының ең мобильді бөлігі құрайды.

Түйінді сөздер: интернационалдандыру, геосаяси процестер, интеграция, академиялық ұтқырлық, ғылым және білім беру хабы.

INTERNATIONALIZATION AS A PART OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN: CURRENT SITUATION AND LATEST TRENDS

Guliskhan Nakhbayeva ^{1*}, Roza Nurtazina ², Lyazzat Adilova ³

¹ PhD Candidate at L.N. Gumilyov ENU, Astana, Kazakhstan,
e-mail*:guliskhan.n@gmail.com

² Doctor of Political Science, Professor at L.N. Gumilyov ENU, Astana,
Kazakhstan, nurtazina_ra@enu.kz

³ Director of the Department of International Cooperation of the Ministry of
Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan

Abstract. Internationalization of higher education is a strategic asset of public policy, as it focuses on training the necessary workforce for the country. At the same time, academic mobility enhances public diplomacy. In terms of academic mobility, students choose foreign countries and higher educational institutions not only based on the range of educational services they provide, but also based on opportunities to improve their level of foreign language proficiency and to familiarize oneself with the culture of a new country. By creating the most attractive educational climate, higher educational institutions increase their competitiveness in global research rankings.

The present article analyzes the impact of both internal and external socio-political and demographic processes on the effectiveness of internationalization and quality of academic mobility in the Republic of Kazakhstan in the context of current geopolitical landscape. We conducted an analysis of qualitative and quantitative academic mobility transformations among foreign and local students in Kazakhstan. We also assessed Kazakhstan's prospects of becoming a leading scientific and educational hub in Central Asia and identified some practical recommendations for its implementation. It should be noted as well that there are some risks, such as an increase in the number of those leaving the country to get higher education (short-term studies, student exchanges, professional internships, etc.). A significant portion among those who leave is comprised of young people, as they are the most mobile part of the student community.

Keywords: *internationalization, geopolitical processes, integration, academic mobility, scientific and educational hub.*

Введение

Казахстан активно ведет переговоры с высокоразвитыми странами, где главным предметом международных соглашений и договоров является взаимовыгодное сотрудничество по экономическим, социальным и культурным вопросам, а также формирование привлекательного инвестиционного климата в стране. Сфера высшего образования не является исключением, и в новой реальности наша страна ставит амбициозные задачи по взаимодействию с мировым научно-образовательным сообществом.

Президент РК К. Токаев в своем выступлении на очередном расширенном заседании Правительства от 19 апреля 2023 года обозначил ряд важных системных задач, направленных на стабильность и улучшение социально-экономического положения граждан страны, в том числе развитие человеческого капитала [1]. Развитие системы высшего образования, означающее выпуск высококвалифицированных специалистов в разных сферах деятельности, приведет к укреплению человеческого капитала

страны. Более того, появятся новые возможности для казахстанских студентов интегрироваться в мировое научное сообщество, получить международный опыт и успешно применить их на практике по возвращению в Казахстан.

В рамках Концепции развития высшего образования и науки на 2023-2029 годы определены основные направления развития системы высшего образования, где вопрос интернационализации организаций высшего и послевузовского образования (далее – ОВПО) рассматривается одним из определяющих индикаторов повышения конкурентоспособности вузов [2]. Реализация совместных образовательных двудипломных программ, открытие филиалов ведущих зарубежных университетов в стране проводится в целях привлечения талантливой иностранной молодежи и проведению комплексных мер, направленных на профилактику оттока специалистов.

Вместе с тем, последние геополитические и демографические изменения способствуют созданию в Казахстане большого образовательного-академического хаба, который привлечет молодежь из стран Центральной Азии и Восточной Азии (Индия, Пакистан, Бангладеш и др.).

Тема особенно актуальна на сегодняшний день, учитывая нынешние геополитические процессы, влияющие на количественный показатель внутренней и внешней академической мобильности студентов в целом. Например, программы Болонского процесса постоянно призывают европейские университеты инициировать программы финансовой помощи студентам социально-уязвимой категории в целях поддержания их европейской академической мобильности, однако данные инициативы к успеху не привели.

Необходимо изучить ключевые препятствия и барьеры, которые ограничивают академическую мобильность и существенно влияют на её развитие. Так, казахстанский исследователь Д.А. Мамбеталина привела конкретные причины основных барьеров, останавливающих студентов обучаться за границей [3]. Согласно данным социологических исследований и проведенного мониторинга, основными препятствиями академической мобильности являются ограничения в финансировании, на которые указали 62% опрошенных. Наличие финансового барьера указывает на неэффективное использование внутренних ресурсов вузов и недостаточные усилия по поиску альтернативных источников финансирования.

Также обзор научной литературы свидетельствует о наличии еще одного барьера – низкий уровень языковой подготовки. Слабые языковые навыки студентов остаются основным препятствием в академической мобильности. Для преодоления подобных барьеров необходимо постоянно обновлять и совершенствовать программы языкового обучения, а также обеспечить систематическое вовлечение студентов в данный процесс обучения. Для устранения языковых барьеров, на базах университетов необходимо создать центры дополнительных образовательных услуг, куда будут приглашены специалисты соответствующего профиля, носители иностранных языков.

Следующими проблемами можно в порядке убывания указать: 1) неосведомленность студентов о возможностях участия в зарубежных программах в связи с несвоевременным распространением необходимой информации; 2) отличия в учебных планах и курсах казахстанских и зарубежных университетов; 3) трудности с переносом кредитов и оценок;

4) несоответствие учебных планов между партнерскими вузами, что приводит к дополнительной учебной нагрузке для студентов и необходимости наверстывать пропущенные занятия после возвращения.

Вместе с тем, неготовность вузов к равноправному партнерству в программах мобильности связана с неопределенностью целей развития мобильности, как на уровне отдельного вуза, так и на уровне страны в целом. Принятие вузами ответственности за развитие мобильности должно быть подкреплено пониманием стратегической важности этой задачи непосредственно для конкретного вуза.

Таким образом, в результате анализа данных авторами поставлена главная проблема – выявить риски внутренней и внешней мобильности студентов, основанных на количественных и качественных показателях в контексте сегодняшней геополитической ситуации. Насколько повлияли внешние риски на уровень развития и стабильности академической мобильности. Речь идет о конфликте между Российской Федерацией и Украиной с февраля 2022 года по сегодняшний день, о январских событиях 2022 года в Казахстане, землетрясение в Турции и Сирии в феврале 2023 года с амплитудой мощности в 7,8 баллов (сильнейшее землетрясение за всю историю Турции), повлекшие за собой человеческие утраты и естественно, влияющие на интеграционные процессы и мобильность студентов в целом.

Вклад данной статьи в научные исследования по теме академической мобильности в том, что были выявлены основные направления развития организации высшего и послевузовского образования (ОВПО) в условиях сегодняшних политических реалий для привлечения иностранных студентов, самой главной целью которого является усиление роли и повышение статуса Казахстана, казахстанских вузов на международной арене. Ведь каждый иностранный студент, отучившийся в нашей стране, станет неким публичным дипломатом, популяризируя казахстанскую культуру, местные традиции, обычаи, и т.д. В этой связи интеграционные процессы необходимы и этого требуют современные реалии успешной интеграции международных соглашений.

Обзор литературы

Последние мировые тренды указывают на необходимость высших учебных заведений к развитию в международном измерении. Эти процессы тесно связаны с такими явлениями, как трансформации в мировой системе обучения, внедрение искусственного интеллекта во все учебные процессы, интеграции IT решений в целях автоматизации бизнес-процессов и упрощение жизнедеятельности университетов в целом [4].

Как результат, в скором будущем мы будем свидетелями колоссального и мультипликативного эффекта в развитии высших учебных заведений по прогрессивной шкале. Необходимо так же отметить о социальном эффекте внедрения ИИ в нашу повседневную жизнь. В первую очередь, важно сформировать современную карту профессий с учетом глобализации и уровня достигаемости IT технологий. Чем больше университеты интегрируют в процесс обучения ноу-хау технологии, акселерационные лаборатории, IT-хабы, тем больше они становятся более привлекательными для международных студентов.

Интернационализация в данной сфере может приобретать технологичные формы. Со временем, данные новшества принесут закономерные ожидания в сферу увеличения процесса обучения в дистанционном формате. Ожидается, что все образовательные услуги должны стать доступными онлайн. Конечно, нельзя отменять традиционный формат обучения, ведь не зря все современные и лучшие передовые университеты ставят упор на развитие лидерских качеств, коммуникаций и soft skills среди студентов. Эти компетенции становятся наиболее востребованными качествами на рынке труда.

Более того, в своих трудах Дж. Найт отмечает, что интернационализацию в сфере высшего образования можно интерпретировать в нескольких категориях: 1) людей, как самых мобильных из числа преподавательского состава и студентов; 2) программ по обмену опытом; 3) провайдеров в лице организаций, создающих все условия к обучению; 4) услуг в виде форм сотрудничества в коллаборации в исследовательской деятельности и обеспечения качества образования [5].

Как было отмечено выше, американские ученые М. Мескон, А. Альберт, Ф. Хедоури так же пришли к выводу, что целью интернационализации является получения выгод от максимального синергетического эффекта [6]. Из трудов отечественных исследователей можно отметить работы Ш.А. Есимовой, Л.А. Хасеновой по выявлению перспектив развития академической мобильности в университетах РК. Исследователями проведены опросы, в результате которых были выявлено, что более половины респондентов хотя бы раз в своей карьере обучались по программам международной мобильности [7].

Другие казахстанские исследователи, к примеру, Е.В. Игнатова, в своей научной работе по управлению системой высшего образования Казахстана в условиях реформирования определила основные пути развития корпоративной модели в вузах с учетом последних тенденций. Автор провела социологические исследования на примере Павлодарской области, где дан емкий анализ модели управления полисубъектной системой высшего образования и методы ее реализации [8].

Целью нашего исследования является определение основных тенденций интернационализации с учетом влияния геополитических факторов. Еще одной целью данной статьи является выработка рекомендаций для дальнейшего становления Казахстана научно-образовательным хабом в Центрально-Азиатском регионе, вытекающих на основе аналитических данных.

В этой связи исследование тенденций интернационализации высшего образования в стране в контексте геополитических реалий требует углубленного изучения в политической науке.

Для этого определены следующие задачи: 1) анализ статистических данных внутренней и внешней академической мобильности; 2) выявление основных проблем, препятствующих росту количества входящей академической мобильности; 3) соответствие стратегических задач по линии профильного государственного органа по развитию количественных показателей внешней академической мобильности на предмет целесообразности данной проводимой политики в стране с

учетом геополитических рисков; 4) выработка рекомендаций по вопросам академической мобильности и развития уровня интернационализации дополнительно в контексте геополитических, также миграционных процессов внутри и за пределами страны.

Методы исследования

Методологическая база исследования основывается на совокупности научных методов и приемов, применяемых в процессе научного познания. Методами количественного анализа, дедукции и обработки данных проведен разбор интеграционных процессов во всех ее аспектах.

Более того, в статье представлен сравнительный анализ привлекательности казахстанских вузов для иностранных граждан в разрезе регионов и специальностей. В результате, можно увидеть рейтинг вузов страны по доле иностранных студентов, обучающихся в них и авторские видения на основе данных показателей, благодаря чему статья отражает тенденции совершенствования по вопросам процесса интеграции в мировое сообщество.

Результаты исследования

на заседании Мажилиса в 2022 году заявил, что вопрос доступности высшего образования остается злободневным в Казахстане. И для построения страны с новой экономикой важно повысить конкурентоспособность вузов, в частности необходимо к 2025 году открыть в нашей стране не менее пяти филиалов семи авторитетных зарубежных университетов, из них два филиала должны соответствовать техническому направлению [9]. Этому решению поспособствовал острый дефицит высококвалифицированных кадров по техническому направлению по всей стране.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» (далее – Концепция) принят основополагающий стратегический документ развития системы высшего образования и науки в Казахстане [10]. В данной Концепции определены основные концептуальные направления такие, как совершенствование модели непрерывного образования и образования в течение всей жизни (lifelong education), развитие инфраструктурных решений и цифровой экосистемы, улучшение материально-технической базы вузов, интернационализация в области высшего и послевузовского образования и др. Одной из приоритетных направлений развития данной Концепции является процесс интернационализации. В целях увеличения доли иностранных студентов в Казахстане предпринимаются и будут приняты ряд системных мер, направленных на повышение привлекательности казахстанских университетов на международном образовательном пространстве, создание благоприятных условий для обучения (инфраструктура, гранты, стипендии и др.), механизмы информирования, упрощение получения студенческой визы.

Необходимо отметить о скором внедрении онлайн-портала Study in Kazakhstan, целью которого является упрощения получения иностранными студентами консультаций и необходимой какой-либо информации на нескольких иностранных языках, что является обязательной мерой в мире цифровых технологий. Опять-таки, мы видим сегодня как легко справляется искусственный интеллект, говорящий почти на всех языках мира.

Реализация данных мер позволит увеличить долю иностранных студентов, привлечь к ежегодному проведению занятий иностранных ученых с высоким H-Index, увеличить долю профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), прошедших зарубежную научную стажировку по педагогическим исследованиям.

Таким образом, с учетом сегодняшних реалий и внешней геополитической ситуации интеграционные процессы в системе высшего образования оказываются актуальной проблемой для анализа и представления всеобъемлющей картины по реализации поставленных целей и задач.

Если верить данным Центра Болонского процесса и академической мобильности, в 2022 году в РК обучаются 26 080 студентов из других стран. За год доля иностранных студентов снизилось на 9%. Ниже представлена динамика количества иностранных обучающихся за семилетний период.

Рисунок 1. Количество иностранных студентов в Казахстане, чел.



Источник: ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz)

Важно отметить, что самая высокая доля иностранных обучающихся приходится на 2019 год. Количество студентов составило 40 188, что в сравнении с предыдущим годом указывает на почти двукратное увеличение.

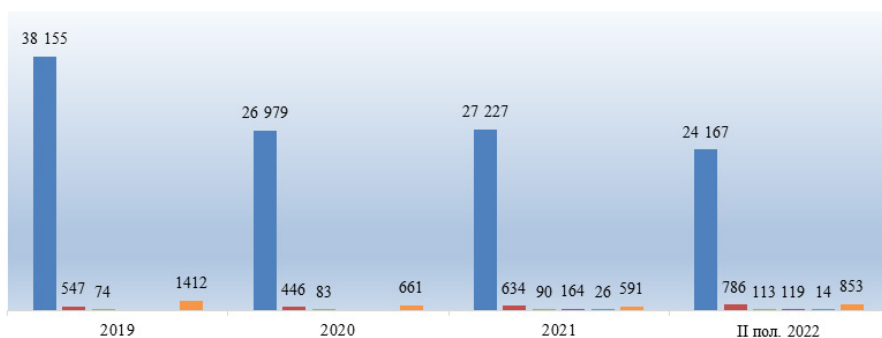
Далее в 2020 году в связи со всемирной пандемией COVID-19, оказавшее огромное влияние на все международные и внутренние процессы стран мира, в том числе без исключения на систему высшего образования в стране, сыграла исключительную роль в понижении показателей доли иностранных студентов, желающих учиться в нашей стране. В целом, можно констатировать факт, что до 2019 года шел постоянный прирост данного показателя, что говорит о правильной выстроенной стратегии развития системы высшего образования.

В числе университетов, которые не были выбраны иностранные студентами, оказались Аркалыцкий педагогический институт им. И.Алтынсарина, Академия физической культуры и массового спорта, Гуманитарно-технический институт Акмешит, Казахстанский медицинский университет ВШОЗ (Казахстанская Высшая школа общественного здравоохранения), Центрально-Казахстанская академия и Шымкентский университет.

Рейтинг университетов составляется и из количества представленности иностранных студентов, которая означает насколько тот или иной университет имеет необходимые ресурсы для создания качественных условий обучения. Речь идет о материально-технической базе самого университета, представленности ученых, квалифицированных кадров, погодных условий региона, состояние кампусов, качества учебной литературы и многое другое. Все эти факторы влияют на рейтинг университетов [11].

Согласно рисунку 2, свыше 90% иностранных обучающихся являются студентами бакалавриата. Всего 786 человек оказались магистрантами. Еще меньше обучающихся оказались докторантами (113), интернами (119) и врачами-резидентами (всего 14 чел.).

Рисунок 2. Количество иностранных студентов по уровням образования, чел.



Источник: ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz)

Как показано выше, основная часть иностранных обучающихся проходит обучение на бакалавриате, но их количество заметно понизилось в 2022 году.

Данные факты указывают на то, что январские события в 2022 году в Казахстане могли повлиять на уменьшение показателей в интеграции студентов из ближнего зарубежья, то есть из стран СНГ. А увеличение показателей студентов из стран Европы и Африки не играют большую роль в связи с небольшими потоками студентов в количественном измерении. Основной приток иностранных студентов мы наблюдаем из стран СНГ.

Также на сокращение количества студентов могли повлиять внешние политические процессы, связанные, в первую очередь, с конфликтом между Россией и Украиной.

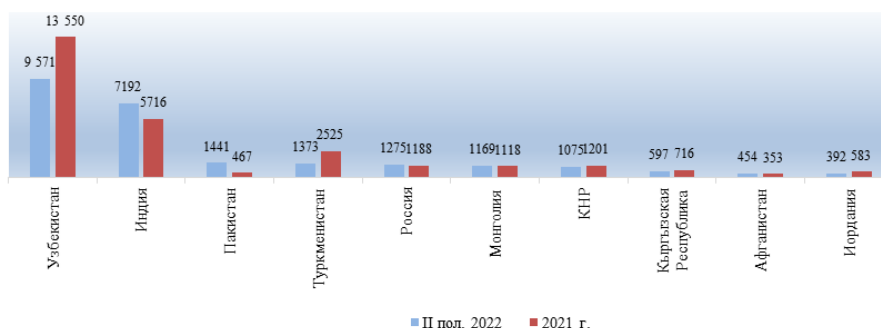
Наблюдается стремительный ежегодный прирост касательно количества иностранных магистрантов и докторантов. Возможно, возраст соискателей в получении послевузовского образования имеет значение. Можно предположить, что чем взрослее абитуриент, тем меньше влияют внешние происходящие политические процессы на осознанность выбора того или иного университета за рубежом. Тому подтверждение прирост количества поступающих абитуриентов из-за рубежа на магистратуру и докторантуру.

В разрезе регионов наивысшая доля иностранных обучающихся в 2022 году приходилась на страны СНГ и Азии [12].

Тем не менее, по сравнению с предыдущим годом численность обучающихся из стран СНГ понизилась на 27%, но отмечается возрастание студентов из стран Африки на 59%. Похожий тренд затронул количество обучающихся из европейских стран (38%).

Ожидаемым ежегодным лидером из стран СНГ по численности обучающихся остается Узбекистан (смотрите рис.3). Но во второй половине 2022 года количество узбекских студентов понизилось почти на одну треть. Студентов из Узбекистана можно встретить почти во всех университетах РК, где есть иностранные студенты, то есть в 95 вузах из 96.

Рисунок 3. Количество иностранных студентов в разрезе ТОП-10 стран, чел.



Источник: ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz)

Индия занимала второе место по численности иностранных студентов, составив 7 192 человека. Многие студенты, прибывшие из Индии, выбирают медицинские вузы (5 700 из 7 192). Это объясняется тем, что в Индии медицинское образование обходится весьма дорого. То, что их выбор пал на Казахстан может свидетельствовать о повышении конкурентоспособности отечественных медицинских вузов.

К тому же, согласно данным из открытых источников, в Индии среднее количество новорожденных ежедневно составляет 86 тысяч, в то время как в Китае - 49 400. Эти страны, в особенности, Индия, не смогут обеспечить качественным высшим образованием всю молодежь. В этой связи, Казахстан мог бы стать привлекательным образовательным хабом при наличии необходимой инфраструктуры.

Возрастание доли российских студентов может говорить о таком ряде факторов, как следствия российско-украинского конфликта и близость географического положения России к Казахстану.

В 2022 году ведущими университетами стали Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, Казахский национальный медицинский

университет имени С.Д. Асфендиярова, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Медицинский университет Караганды и Южно-Казахстанская медицинская академия (рис. 4).

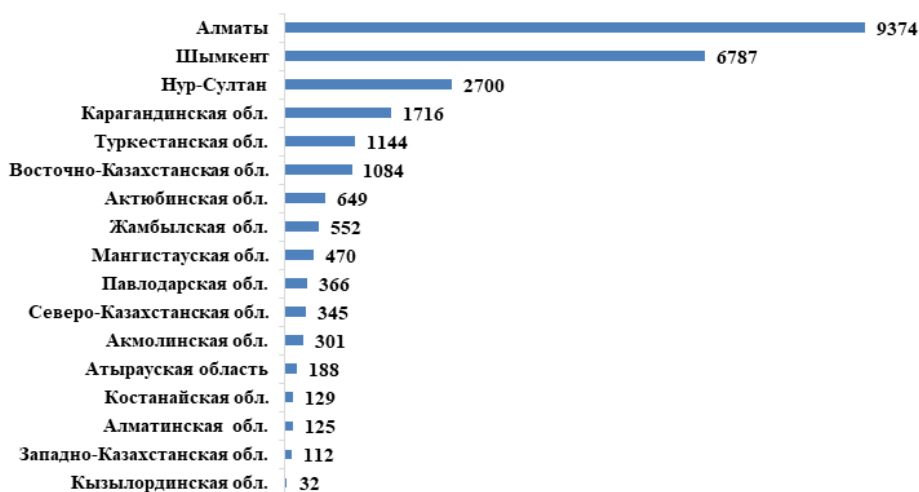
Рисунок 4. Количество иностранных студентов в разрезе ТОП-5 лидеров-ОВПО в 2022 году, чел.



Источник: ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz)

Если анализировать регионы РК, то по привлечению иностранных студентов лидируют Алматы (38%) и Шымкент (20%). Наименьшее количество иностранцев выбрало Кызылординскую область (рис. 5).

Рисунок 5. Количество иностранных студентов в разрезе областей РК, чел.



Источник: ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz)

Данное ранжирование по количественному показателю иностранных студентов можно логически объяснить тем, что студентам из Узбекистана как лидеру среди топ-иностранных стран комфортнее и выгоднее учиться в южных регионах РК по многим социально-экономическим аспектам и территориальной близости в целом.

Несомненно, каждый количественный и качественный показатель обоснован рядом причинно-следственных связей. В первую очередь, территориальная близость стран играет важную роль. Немаловажную роль также играет рейтинг самих вузов, авторитетность и престижность на международной арене, рейтинговый показатель вузов в мире, качество профессорско-преподавательского состава, материально-техническая база, состояние общежитий и многое другое.

Здесь цифры логично говорят о том, что крупные города всегда лидируют по многим показателям в целом, в том числе и по количеству обучающихся иностранных студентов. Развитая инфраструктура, в том числе авиа-инфраструктуры крупных городов, большая представленность иностранных студентов, огромное количество выбора программ обучения, специальностей и другие факторы дают основания полагать, что иностранные студенты выбирают университеты по возможности имеющихся больших удобств по данным показателям.

Во втором полугодии 2022 года популярность обрела область медицинского образования, привлекая 10 728 студентов (41,1%). В первую тройку также вошли педагогические программы и образовательные программы в сфере управления бизнесом.

Студенты из Индии могут получить качественное медицинское образование в Казахстане за сравнительно низкую стоимость. Если в Индии обучение стоит около 45 тыс. долларов, то в нашей стране средняя стоимость обучения в год составляет 7 тыс. долларов. К примеру, одна из студенток Индии поделилась, что неслучайно выбрала РК. В первую очередь выбор пал с учетом экономической выгоды [13].

Академическая мобильность студентов Казахстана

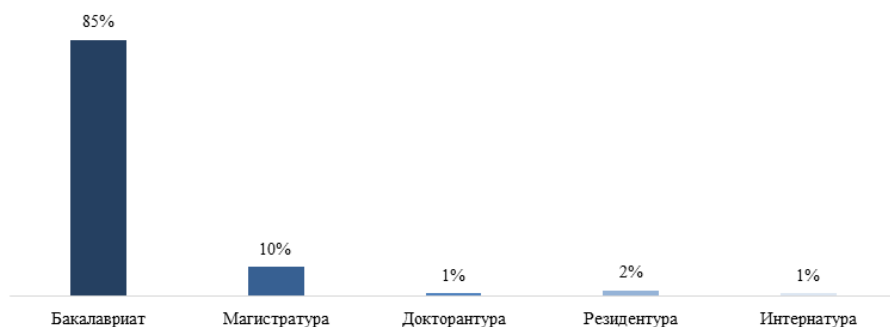
В 2022 году более 3600 студентов прошли обучение в зарубежных университетах, что превышает показатели предыдущего года. С 2020 года в большинстве вузов страны активно внедряются формы виртуальной академической мобильности. Более тысячи студентов выбрали онлайн-обучение, хотя это число все еще меньше по сравнению с количеством обучающихся в традиционном формате (2 500 человек). В целом наблюдается рост числа обучающихся на всех уровнях образования, за исключением интернатуры и резидентуры.

Конечно, в настоящее время большую роль играет профессиональные качества специалистов на рынке труда, ведь приоритетной задачей Казахстана становится развитие человеческого капитала, талантов, которые прославляют свою страну и национальную идеологию в целом. Следует отметить, что общество требует интеграции с внешним миром, большое количество молодежи стараются получить качественное образование в самых престижных университетах мира. Это оправданное решение, и государству необходимо создавать всевозможные условия для реализации

потенциала молодежи и подрастающего поколения. Ведь молодежь – это не будущее страны, молодежь – это настоящее. Здесь и сейчас следует правильно ставить стратегические национальные задачи и конкретный план действий по реализации поставленных задач. Посредством развития человеческого капитала страна развивает экономику знаний, а вместе с ней экономику государства.

Все мировые державы постоянно занимаются развитием науки и инноваций, целями устойчивого развития, креативной экономики и пополнения капитала страны за счет умов и талантов. В качестве лидеров, безусловно, является США, где на финансирование научного потенциала выделяются многомиллиардные суммы, что оправдывается увеличением вклада ВДС (валовой добавленной стоимости) от человеческого капитала в ВВП (валовой внутренний продукт) данной страны. На примере международного опыта и логического увеличения количества населения Казахстана с каждым годом (на сегодняшний день население Казахстана составляет около 20 млн.) будет увеличиваться количество студентов, выезжающих за пределы страны в целях получения качественного образования.

Рисунок 6. Доля обучающихся по академической мобильности в разрезе уровней образования, чел.



Источник: ТАЛДАУ - Информационно аналитическая система Комитета по Статистике РК (stat.gov.kz)

Очевидно снижение их количества по сравнению с предыдущим годом. Это сокращение на 11% можно считать значительным (2021 г. – 1812 чел.).

Число студентов, участвовавших в программах мобильности в странах СНГ, составило 1 602 человек в 2022 году (из них 958 человек обучались в дистанционном формате, а 644 в офлайн формате). Очевидно снижение их количества по сравнению с предыдущим годом. Это сокращение на 11% можно считать значительным (2021 г. – 1812 чел.).

Среди стран СНГ Россия традиционно занимает первое место по количеству принимаемых студентов в рамках академической мобильности: в 2019 году – 453 студентов, в 2020 году – 326 студентов, в 2021 году - 1 459 человек, в 2022 году - 1 146 человек. Второе место в 2022 году занял Узбекистан, который принял 255 студентов, что свидетельствует о растущем интересе к обучению в узбекских вузах.

Россия лидирует по нескольким причинам: 1) близкое географическое расположение; 2) множество совместных программ в рамках интеграции в сферах экономики, торговли, образования и др. между Казахстаном и Россией; 3) некоторые вузы России известны богатой историей с многовековыми традициями и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом; 4) значимые позиции в мировых рейтингах.

Численность выбравших европейские страны также выросло в 3 раза – 1 695 чел. (2021 г. – 1282 чел.). Среди стран Европы новым лидером по приему студентов из РК стала Турция – 482 чел., на втором месте оказалась Польша – 439 чел. В привычной тройке лидирующих остается Германия – 135 чел.

Наблюдается рост по каждому региону. Стоит отметить, что в 2022 году открылся новый регион – Африка. Таким образом, казахстанский студент прошел обучение в вузе Египта.

Что касается стран Юго-Восточной Азии, то несомненным ежегодным лидером остается Китай – 157 чел. По сравнению с предыдущим годом замечен рост численности студентов из стран ЮВА в 2,5 раза.

В целом, можно резюмировать увеличение количества казахстанских студентов за рубежом обусловлено увеличением количества населения Казахстана и улучшением экономического и социального положения граждан. Растет вовлеченность граждан в получении качественного образования в передовых странах. Также следует отметить, что в последние годы увеличилось государственное финансирование на сферы высшего образования и науки, основной акцент делается на возвращение талантов, крутых специалистов, которые и формируют наше настоящее и будущее страны.

Обсуждение

По информации из открытых источников развитие мягких навыков (soft skills) выходят на лидирующие позиции из всех компонентов профессиональных качеств специалистов на рынке труда. Развитие и интеграция искусственного интеллекта во все сферы жизнедеятельности заменит многие профессии и мир адаптируется в скором времени на новые технологичные и инновационные решения. Цифровые технологии помогают качественно улучшать бизнес-процессы, в том числе автоматизировать рутинную работу в системе высшего образования.

Сегодня вузы Казахстана автономны, имеют право самостоятельно выбирать и развивать те или иные учебные программы, составлять свой бюджет с привлечением бизнеса и других заинтересованных сторон, формировать свою повестку и брендировать в целом университет в целях привлечения отечественных и иностранных студентов. В этой связи с учетом текущих мировых инноваций вузам в срочном порядке необходимо провести полную модернизацию всей системы образования, начиная от формирования будущих специальностей, заканчивая до автоматизации всей бюрократии, которые сильно усложняют жизнь участникам образовательного процесса.

Нельзя забывать, что одной из главенствующих национальных задач Казахстана сегодня является развитие человеческого капитала, талантов, которые прославляют свою страну и национальную идеологию в целом. Но также важно проводить систематическую работу в успешной интеграции с внешним миром.

Геополитические и демографические изменения, происходящие в мире могут способствовать созданию в Казахстане большого образовательного-академического хаба. Согласно аналитическим данным сегодня мы видим рост молодежи из стран Центральной Азии, Индии, Пакистана, Бангладеш и др., обучающихся в Казахстане.

В 2022 году в 96 высших учебных заведениях Казахстана обучалось 26 080 иностранных студентов из 84 стран, что составляет 4% от общего числа учащихся, равного 609 150 человек.

Основной приток иностранных студентов мы наблюдаем из стран СНГ. Важно отметить, что январские события в 2022 году в Казахстане могли повлиять на уменьшение показателей в интеграции студентов из стран СНГ. А увеличение показателей студентов из стран Европы и Африки не играют большую роль в связи с небольшими потоками студентов в количественном измерении. Также на сокращение количества студентов могли повлиять внешние политические процессы, связанные, в первую очередь, с войной между Россией и Украиной.

В 2022 году наибольшая доля иностранных студентов была из стран СНГ (51%) и Азии (45%). При этом число студентов из СНГ сократилось на 27% (13 323 в 2022 году и 18 445 в 2021 году), в то время как количество студентов из Африки увеличилось на 59% (225 в 2022 году и 141 в 2021 году). Количество студентов из Европы возросло на 38% (160 в 2022 году и 116 в 2021 году). Основная часть иностранных студентов обучалась на бакалавриате, хотя их число уменьшилось в 2022 году (24 167 по сравнению с 27 227 в 2021 году и 26 979 в 2020 году).

Следует отметить, что стабильно ежегодным лидером по количеству студентов из стран СНГ является Узбекистан.

Индия и Пакистан заняли второе и третье места по количеству студентов. Наибольшая доля иностранных студентов из Индии обучается в медицинских программах, так как в данной стране стоимость обучения по медицинским специальностям обходится очень дорого. В этой связи, студенты Индии находятся в постоянном поиске лучших условий обучения по медицинским специальностям по качеству и материальным условиям обучения.

Конечно, можно также этот факт принять как повышение конкурентоспособности казахстанских вузов, специализирующихся на медицинском направлении, как мотивирующий фактор на пути становления Казахстана образовательным хабом.

А увеличение количества иностранных студентов из России ясно говорит о ряде причин, во-первых, связанных с российско-украинским конфликтом, во-вторых, близость расположения границ России и Казахстана.

Анализ данных также показал, что среди вузов в 2022 году лидерами степени интернационализации являются ЮКУ им. М.Ауэзова, КазНМУ им. С.Асфендиярова, КазНУ им. аль-Фараби, Медицинский университет Караганды, ЮКМА.

Данное ранжирование по количественному показателю иностранных студентов можно логически объяснить тем, что, например, студентам из Узбекистана как лидеру среди топ-иностранных стран комфортнее и выгоднее учиться в южных регионах РК по многим социально-экономическим аспектам и территориальной близости в целом. А в данные университеты

– КазНМУ им. С.Асфендиярова, Медицинский университет Караганды, ЮКМА – поступают в основном иностранные граждане из Индии при выборе медицинских специальностей.

В Казахстане наибольшее количество иностранных студентов зарегистрировано в Алматы (38%) и Шымкенте (20%), тогда как в Кызылординской области их доля составляет всего 0,13% (см. Рис. 5). Здесь цифры логично говорят о том, что крупные города всегда лидируют по многим показателям в целом, в том числе и по количеству обучающихся иностранных студентов. Развитая инфраструктура, в том числе авиа-инфраструктуры крупных городов, большая представленность иностранных студентов, огромное количество выбора программ обучения, специальностей и другие факторы дают основания полагать, что иностранные студенты выбирают университеты по возможности имеющихся больших удобств по данным показателям.

Общее количество казахстанских обучающихся, принявших участие в программе академической мобильности за счет средств МНВО РК и внебюджетных средств за 12 лет составило 25 066 человек. В 2022 году 85 ОВПО реализуют программу академической мобильности казахстанских обучающихся.

В разрезе стран мира наибольшая численность казахстанских студентов поехали учиться в 2022 году в Российскую Федерацию. Конечно, каждый количественный и качественный показатель обоснован рядом причинно-следственных связей. В первую очередь, территориальная близость стран играет первостепенную роль. Немаловажную роль также играет рейтинг самих вузов, конкурентоспособность и престижность на международной арене, рейтинговый показатель вузов в мире, качество профессорско-преподавательского состава, материально-техническая база, состояние общежитий и многое другое.

Выводы

Анализ влияния внешних и внутренних геополитических, демографических процессов на текущую ситуацию в контексте современных геополитических реалий привел к тому, что профильным государственным органом нужно разработать стратегию развития вузов, в том числе процесса интернационализации исходя из четкого анализа потребности собственных граждан в системе высшего образования. Следует учесть демографические риски, происходящие в странах Индии, Китая, Бангладеша и др.

Например, нужно учесть потоки увеличения студентов из Индии, так как население данной страны постоянно увеличивается и является второй по численности населения страной в мире (около 1,21 миллиарда человек). Согласно прогнозам, к концу 2030 года в Индии будет проживать более 1,53 миллиарда человек [14]. С учетом данных геополитических и демографических процессов следует рассчитать алгоритм вместимости (проектной мощности) и возможности каждого вуза для привлечения n-количества иностранных студентов. Таким образом, можно полагать, в сумме данные меры приведут к определению основных тенденций интернационализации и академической мобильности в РК. В целях оценки качества проводимой политики в вопросах интернационализации каждого вуза нужны измеримые показатели в виде проектной деятельности. Каждый вуз – отдельный проект, что в итоге анализа деятельности суммы всех вузов приведет к реальной оценке качества развития высшего образования.

В заключение следует отметить, что в случае точной оценки потребности, создания благоприятных условий для большого количества обучающимся других стран и определения необходимых инструментов для ее реализации можно превратить Казахстан в качестве ведущего научно-образовательного хаба в регионе.

Авторы не получали финансовую поддержку в виде грантов или других средств для проведения данного исследования. Все работы были выполнены на безвозмездной основе, с использованием открытых источников и общедоступных данных. Авторы выражают благодарность всем организациям и платформам, предоставившим доступ к необходимым материалам и данным.

Список литературы

1. Абдулманов, А. (2023, 19 апреля). О чем говорил Токаев на расширенном заседании правительства. Bizmedia.kz. Доступно по ссылке: <https://bizmedia.kz/2023/04/19/o-chem-govoril-tokaev-na-rasshirennom-zasedanii-pravitelstva/>
2. Правительство Республики Казахстан. (2023, 28 марта). Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы (Постановление № 248). Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
3. Мамбеталина, Д. А. (2020). Внутренняя мобильность студентов в вузах Казахстана: SWOT-анализ. Вестник КазНУ. Серия педагогическая, 65(4), 49–61.
4. Прохоров, А. В. (2012). Интернационализация высшего образования: состояние, проблемы, перспективы. Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы, 2(4)), 8–17.
5. De Jong, H., & Teekens, H. (2003). The case of the University of Twente: Internationalisation as education policy. Journal of Studies in International Education, 7(1), 41–51.
6. Мескон, М., Альберт, М., & Хедоури, Ф. (1997). Основы менеджмента. Издательство "Дело".
7. Есимова, Ш. А., & Хасенова, Л. А. (2022). Состояние и перспективы развития академической мобильности в университетах Республики Казахстан. Economics: The Strategy and Practice, 17(1), 127–143.
8. Игнатова, Е. В. (2011). Управление системой высшего образования Казахстана в условиях реформирования (Магистерская диссертация). Тюменский государственный нефтегазовый университет.
9. Смайыл, М. (2022, 11 апреля). Токаев поручил открыть 5 филиалов авторитетных зарубежных вузов. Tengrinews.kz. Доступно по ссылке: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-poruchil-otkryit-5-filialov-avtoritetnyih-zarubejnyih-458814/
10. Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2011, 20 апреля). Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (Приказ № 152). Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>
11. Центр Болонского процесса и академической мобильности Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. (2022). Мониторинг реализации программы академической мобильности обучающихся. Доступно по ссылке: https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/138/file/3-1-monitoring-akademicheskoy-mobilnosti-2022-rus.pdf
12. Международное информационное агентство «Казинформ». (2022, 12 октября). Более 5 тысяч студентов из Индии обучается в казахстанских вузах. Доступно по ссылке: https://www.inform.kz/ru/bolee-5-tysyach-studentov-iz-indii-obuchaetsya-v-kazahstanskih-vuzah_a3990778
13. Рао, А. Г. (2021). Лингвистическое разнообразие, образование и демократия в Индии: перспективы и проблемы. Вестник Челябинского государственного университета, 9(455), 135–141.
14. Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. Journal of Studies in International Education, 11(3–4), 290–305.

References:

1. Abdulmanov, A. (2023, April 19). O chem govoril Tokaev na rasshirennom zasedanii pravitel'stva [What Tokayev discussed at the expanded government meeting]. Bizmedia.kz. Retrieved from <https://bizmedia.kz/2023/04/19/o-chem-govoril-tokaev-na-rasshirennom-zasedanii-pravitel'stva/>
2. Pravitel'stvo Respubliki Kazakhstan. (2023, March 28). Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023–2029 gody [On the approval of the Concept for the development of higher education and science in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029] (Postanovlenie № 248). Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
3. Mambetalina, D. A. (2020). Vnutrennyaya mobil'nost' studentov v vuzakh Kazakhstana: SWOT-analiz [Internal mobility of students in Kazakhstani universities: SWOT analysis]. Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya, 65(4), 49–61.
4. Prokhorov, A. V. (2012). Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya: sostoyanie, problemy, perspektivy [Internationalization of higher education: State, problems, prospects]. Al'manakh teoreticheskikh i prikladnykh issledovaniy reklamy, (2(4)), 8–17.
5. De Jong, H., & Teekens, H. (2003). The case of the University of Twente: Internationalisation as education policy. Journal of Studies in International Education, 7(1), 41–51.
6. Mescon, M., Albert, M., & Khedouri, F. (1997). Osnovy menedzhmenta [Fundamentals of Management]. Izdatel'stvo "Delo".
7. Esimova, Sh. A., & Khasenova, L. A. (2022). Sostoyanie i perspektivy razvitiya akademicheskoi mobil'nosti v universitetakh Respubliki Kazakhstan [State and prospects of academic mobility development in universities of the Republic of Kazakhstan]. Economics: The Strategy and Practice, 17(1), 127–143.
8. Ignatova, E. V. (2011). Upravlenie sistemoi vysshego obrazovaniya Kazakhstana v usloviyakh reformirovaniya [Management of the higher education system of Kazakhstan under reform conditions] (Master's thesis). Tyumenskii gosudarstvennyi neftegazovyi universitet.
9. Smayyl, M. (2022, April 11). Tokaev poruchil otkryt' 5 filialov avtoritetnykh zarubezhnykh vuzov [Tokayev instructed to open 5 branches of reputable foreign universities]. Tengrinews.kz. Retrieved from https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-poruchil-otkryt-5-filialov-avtoritetnykh-zarubezhnykh-458814/
10. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan. (2011, April 20). Ob utverzhdenii Pravil organizatsii uchebnogo protsessa po kreditnoi tekhnologii obucheniya v organizatsiyakh vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovaniya [On the approval of the Rules for organizing the educational process using credit technology in higher and (or) postgraduate education institutions] (Prikaz № 152). Retrieved from <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>
11. Tsentr Bolonskogo protsessa i akademicheskoi mobil'nosti Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan. (2022). Monitoring realizatsii programmy akademicheskoi mobil'nosti obuchayushchikhsya [Monitoring the implementation of the academic mobility program for students]. Retrieved from https://enic-kazakhstan.edu.kz/uploads/additional_files_items/138/file/3-1-monitoring-akademicheskoy-mobilnosti-2022-rus.pdf
12. Mezhdunarodnoe informatsionnoe agentstvo "Kazinform". (2022, October 12). Bolee 5 tysyach studentov iz Indii obuchayutsya v kazakhstanskikh vuzakh [More than 5,000 students from India study in Kazakhstani universities]. Retrieved from https://www.inform.kz/ru/bole-5-tysyach-studentov-iz-indii-obuchaetsya-v-kazakhstanskikh-vuzah_a3990778
13. Rao, A. G. (2021). Lingvisticheskoe raznoobrazie, obrazovanie i demokratiya v Indii: perspektivy i problemy [Linguistic diversity, education, and democracy in India: Perspectives and challenges]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta, (9(455)), 135–141.
14. Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. Journal of Studies in International Education, 11(3–4),

Материал поступил в редакцию 07.07.2024.

Утвержден к публикации 25.11.2024